



ISTITUTO C O M P R E N S I V O " Villa Lina - Ritiro "
Scuola ad indirizzo musicale
Scuola Infanzia - Primaria – Secondaria 1° grado.
Via Sila 29 – 98121 MESSINA Tel.-Fax : 090.7726190 - 090.7384514
Cod. Mecc. MEIC871006 - C.F. 97093380836 – meic871006@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Disturbi Specifici dell'Apprendimento

legge 170/2010
le linee guida 12 luglio 2011

PLESSO

CLASSE.....

ORDINE DI SCUOLA

La famiglia è: Naturale Adottante Affidataria

1. 3. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Alunni in totale n°	
Alunni con disabilità n°	
Alunni stranieri n°	

1. 4. AZIENDA ASL

Azienda USL n°/distretto	
--------------------------	--

1. 5 DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da (AUSL o privato):.....
Il..... a (città):.....
Da dott. :.....
In qualità di (neuropsichiatra o psicologo)

1.6 DIAGNOSI CLINICA (Art. 3, Legge 170/2010)

Riportare solo i dati salienti relativi alle difficoltà.

1.7 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

Interventi riabilitativi:

in orario scolastico

in orario extrascolastico

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N° incontri settimanali
Logopedia		
Psicomotricità		
Interventi didattici specifici in strutture esterne		
Altro (Specificare)		

Interventi sanitari e terapeutici:

(cure e terapie ad alto grado di specialità: interventi terapeutici e sanitari, come quelli condotti da neuropsichiatri, psicologi, neurologi...)

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N° incontri settimanali	Giorno	Orario
Altro (specificare)				

1.8 CURRICULUM SCOLASTICO

Anno scolastico	Classe frequentata	Scuola	Esito

Annotazioni:

A: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Velocità	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata	<input type="checkbox"/> con sostituzioni	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi
Comprensione	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> scarsa

Note/ulteriori informazioni:

SCRITTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Carattere di scrittura	<input type="checkbox"/> solo maiuscolo	<input type="checkbox"/>	
Copia da lavagna o testo	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Nel dettato

Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta	<input type="checkbox"/> scorretta
Difficoltà a seguire la dettatura	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> fonologici	<input type="checkbox"/> non fonologici	<input type="checkbox"/> fonetici

Nella produzione autonoma

Aderenza alla traccia	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura morfo-sintattica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura testuale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Uso punteggiatura	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

GRAFIA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Leggibile	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> incerto	
Tratto	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato	<input type="checkbox"/> incerto

Note/ulteriori informazioni:

CALCOLO

Dalla diagnosi dello specialista: ...

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Errori di processamento numerico	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso algoritmi di base del calcolo scritto	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Uso algoritmi di base del calcolo a mente	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

B: DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**PROPRIETÀ LINGUISTICHE***Dalla diagnosi dello specialista:****Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:***

- | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Difficoltà nella strutturazione della frase | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Difficoltà nel reperimento lessicale | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Difficoltà di organizzazione del discorso | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Uso prevalente del dialetto | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Uso di linguaggi alternativi e integrativi | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

Note/ulteriori informazioni:**MEMORIA***Dalla diagnosi dello specialista:****Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:***

- | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Difficoltà nel processo di memorizzazione di categorizzazioni | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, ... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| mai sequenze, procedure, algoritmi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| mai | | | |

Note/ulteriori informazioni:**ATTENZIONE***Dalla diagnosi dello specialista:****Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:***

Difficoltà nell'attenzione

- | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| divisa (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, ...) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| selettiva (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| sostenuta (mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

Note/ulteriori informazioni:**AFFATICABILITÀ***Dalla diagnosi dello specialista:****Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:***

- | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| Necessità di pause di recupero prolungate | <input type="checkbox"/> | |
| Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti | <input type="checkbox"/> | |

PRASSIE			
<i>Dalla diagnosi dello specialista:.....</i>			
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:			
Mostra difficoltà nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/>	
talvolta	<input type="checkbox"/> spesso nell'area		
visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso

C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE			
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:			
Autostima	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Partecipazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Note/ulteriori informazioni:			

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:			
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con i compagni	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Collaborazione	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Note/ulteriori informazioni:			

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:			
Difficoltà nella pronuncia	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta

MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

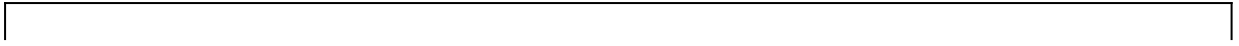
(Nota USR_ER 4/9/07 e Legge 170/10, art. 5)

NOTE Dopo una attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del team/consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE DISPENSATIVE e COMPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere una X accanto a quelle proposte).

Misure Dispensative	L'alunno usufruisce delle seguenti misure dispensative : <ul style="list-style-type: none">o dalla presentazione contemporanea dei quattro caratterio dalla lettura ad alta voce o dal prendere appuntio dal copiare dalla lavagnao dalla dettatura di testi/appunti o dall'uso del vocabolarioo dallo studio mnemonico delle tabelline o dai tempi standardo da un eccessivo carico di compiti o altro
Strumenti compensativi	L'alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi : <ul style="list-style-type: none">o Alfabetiere/tabella dei caratterio Tabelle per suoni difficili e convenzioni ortograficheo sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintatticao liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale)o uso della tavola Pitagorica o uso della calcolatriceo mediatori didattici (immagini, schemi, mappe...)o computer con videoscrittura e correttore ortografico; stampanti e scannero risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali)o mappe concettualio tabelle e formulari con esempi di applicazioneo altro

Note:





5.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Legge 170/10 artt. 2, 5 comma 4)

Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative:

- Lettura delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell'insegnante;
- Evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato, o digitale, o registrato;
- Interrogazioni programmate;
- Compensazione con prove orali di compiti scritti;
- Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;
- Tempi più lunghi per l'esecuzione del compito;
- Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell'apprendimento (scelta multipla, vero/falso...);
- Valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
- Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- Stipula di un "patto" sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile

CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

Acquisita Da rafforzare Da sviluppare

Autostima dell'alunno

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| o Nulla | o Scarsa |
| o Sufficiente | o Buona |
| o Ipervalutazione | |

Aspetti emotivo- affettivo- relazionali

6. PATTO CON LA FAMIGLIA
(Legge 170/10 art. 6)

Si concordano:

- I compiti a casa (eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato);
- Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- Le interrogazioni;
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline;

Altro:

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E' STATO
CONCORDATO E REDATTO DA:**

	Nome	Firma
Famiglia		
Operatori		
Insegnanti		
Referente di Istituto per i DSA		

Il presente PDP è stato redatto tenendo conto della Legge 170/10 e dell'offerta formativa di Istituto in
esito a :

Curricolo verticale delle competenze
Certificazioni delle competenze finali
Griglie di valutazione delle competenze

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa D'Amico Maria Concetta)