



**ISTITUTO      C O M P R E N S I V O " Villa Lina - Ritiro "**

**Scuola ad indirizzo musicale**

**Scuola Infanzia - Primaria – Secondaria 1° grado.**

**Via Sila 29 – 98121 MESSINA Tel.-Fax : 090.7726190 - 090.7384514**

**Cod. Mecc. MEIC871006 - C.F. 97093380836 – [meic871006@istruzione.it](mailto:meic871006@istruzione.it)**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

### **DSA**

**PLESSO .....**

**CLASSE.....**

**ORDINE DI SCUOLA .....**

**A.S. 2020/2021**

## 1. INFORMAZIONI GENERALI

### 1. 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome		
Nome		
Luogo e data di nascita		
Residenza		
In Via		n.
In provincia di		
Telefoni di riferimento		
e-mail		
Istituto/Scuola		
Plesso		
Sezione/classe		

### 1. 2. QUADRO FAMILIARE

Componenti del nucleo familiare COGNOME E NOME	Grado di parentela

La famiglia è: Naturale  Adottante  Affidataria

### 1. 3. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Alunni in totale n°	
Alunni con disabilità n°	
Alunni stranieri n°	

### 1. 4. AZIENDA ASL

Azienda USL n°/distretto	
--------------------------	--

## 1.5 DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da (AUSL o privato):.....

Il..... a (città):.....

Da dott. :.....

In qualità di (neuropsichiatra o psicologo) .....

## 1.6 DIAGNOSI CLINICA (Art. 3, Legge 170/2010)

Riportare solo i dati salienti relativi alle difficoltà.

## 1.7 INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

### Interventi riabilitativi:

in orario scolastico

in orario extrascolastico

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N° incontri settimanali
Logopedia		
Psicomotricità		
Interventi didattici specifici in strutture esterne		
Altro (Specificare)		

### Interventi sanitari e terapeutici:

(cure e terapie ad alto grado di specialità: interventi terapeutici e sanitari, come quelli condotti da neuropsichiatri, psicologi, neurologi...)

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N° incontri settimanali	Giorno	Orario
Altro (specificare)				

## 1.8 CURRICULUM SCOLASTICO

Anno scolastico	Classe frequentata	Scuola	Esito

**Annotazioni:**

---

---

---

---

---

## A: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

### LETTURA

*Dalla diagnosi dello specialista: .....*

*Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:*

Velocità	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata	<input type="checkbox"/> con sostituzioni	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi
Comprensione	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> scarsa

**Note/ulteriori informazioni:** .....

### SCRITTURA

*Dalla diagnosi dello specialista: .....*

*Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:*

Carattere di scrittura	<input type="checkbox"/> solo maiuscolo	<input type="checkbox"/> .....	
Copia da lavagna o testo	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

*Nel dettato*

Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta	<input type="checkbox"/> scorretta
Difficoltà a seguire la dettatura	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> fonologici	<input type="checkbox"/> non fonologici	<input type="checkbox"/> fonetici

*Nella produzione autonoma*

Aderenza alla traccia	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura morfo-sintattica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura testuale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Uso punteggiatura	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

**Note/ulteriori informazioni:** .....

### GRAFIA

*Dalla diagnosi dello specialista: .....*

*Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:*

Leggibile	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> incerto	
Tratto	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato	<input type="checkbox"/> incerto

**Note/ulteriori informazioni:** .....

### CALCOLO

*Dalla diagnosi dello specialista: ...*

*Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:*

Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Errori di processamento numerico	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso algoritmi di base del calcolo scritto	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Uso algoritmi di base del calcolo a mente	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

**B: DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO****PROPRIETÀ LINGUISTICHE***Dalla diagnosi dello specialista: .....***Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:**

- |   |                              |                                   |                                 |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Difficoltà nella strutturazione della frase | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Difficoltà nel reperimento lessicale        | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Difficoltà di organizzazione del discorso   | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Uso prevalente del dialetto                 | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Uso di linguaggi alternativi e integrativi  | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

**Note/ulteriori informazioni:** .....**MEMORIA***Dalla diagnosi dello specialista: .....***Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:**

- |   |                              |                                   |                                 |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Difficoltà nel processo di memorizzazione di categorizzazioni | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, ...       | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| sequenze, procedure, algoritmi                                | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

**Note/ulteriori informazioni:** .....**ATTENZIONE***Dalla diagnosi dello specialista: .....***Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:**

Difficoltà nell'attenzione

- |  |                              |                                   |                                 |
|--|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| divisa (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, ...)                                       | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| selettiva (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| sostenuta (mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo)                                     | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

**Note/ulteriori informazioni:** .....**AFFATICABILITÀ***Dalla diagnosi dello specialista: .....***Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:**

- |  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| Necessità di pause di recupero prolungate              | <input type="checkbox"/>    |                             |
| Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti      | <input type="checkbox"/>    |                             |

**PRASSIE***Dalla diagnosi dello specialista: .....***Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:**

Mostra difficoltà

- |  |                              |                                   |                                 |
|--|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, ...)  | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| nell'area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, ...) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio)  | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

## C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

### MOTIVAZIONE

#### *Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:*

Autostima	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Partecipazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni: .....

### ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

#### *Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:*

Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con i compagni	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Collaborazione	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni: .....

### APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

#### *Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:*

Difficoltà nella pronuncia	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta

## MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

(Nota USR\_ER 4/9/07 e Legge 170/10, art. 5)

**NOTE** Dopo una attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del team/consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE DISPENSATIVE e COMPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere una X accanto a quelle proposte).

<b>Misure Dispensative</b>	L'alunno usufruisce delle seguenti <b>misure dispensative</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>○ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri</li><li>○ dalla lettura ad alta voce o dal prendere appunti</li><li>○ dal copiare dalla lavagna</li><li>○ dalla dettatura di testi/appunti o dall'uso del vocabolario</li><li>○ dallo studio mnemonico delle tabelline o dai tempi standard</li><li>○ da un eccessivo carico di compiti <u>o</u> altro</li></ul>
<b>Strumenti compensativi</b>	L'alunno usufruisce dei seguenti <b>strumenti compensativi</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>○ Alfabetiere/tabella dei caratteri</li><li>○ Tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche</li><li>○ sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica</li><li>○ liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale)</li><li>○ uso della tavola Pitagorica o uso della calcolatrice</li><li>○ mediatori didattici (immagini, schemi, mappe...)</li><li>○ computer con videoscrittura e correttore ortografico; stampanti e scanner</li><li>○ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali)</li><li>○ mappe concettuali</li><li>○ tabelle e formulari con esempi di applicazione</li><li>○ altro</li></ul>

**Note:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 5.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Legge 170/10 artt. 2, 5 comma 4)

**Si concordano le seguenti misure compensative e dispensative:**

- Lettura delle consegne e del testo del compito scritto da parte dell'insegnante;
- Evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato, o digitale, o registrato;
- Interrogazioni programmate;
- Compensazione con prove orali di compiti scritti;
- Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;
- Tempi più lunghi per l'esecuzione del compito;
- Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell'apprendimento (scelta multipla, vero/falso...);
- Valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
- Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- Stipula di un "patto" sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile

### CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

Acquisita

Da rafforzare

Da sviluppare

**Autostima dell'alunno**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> <b>Nulla</b>           | <input type="radio"/> <b>Scarsa</b> |
| <input type="radio"/> <b>Sufficiente</b>     | <input type="radio"/> <b>Buona</b>  |
| <input type="radio"/> <b>Ipervalutazione</b> |                                     |

**Aspetti emotivo- affettivo- relazionali**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

(Legge 170/10 art. 6)

**Si concordano:**

- I compiti a casa (eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato);
- Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- Le interrogazioni;
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline;

Altro:

---

---

---

---

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E' STATO  
CONCORDATO E REDATTO DA:**

	<b>Nome</b>	<b>Firma</b>
<b>Famiglia</b>		
<b>Operatori</b>		
<b>Insegnanti</b>		
<b>Referente di Istituto per i DSA</b>		

Il presente PDP è stato redatto tenendo conto della Legge 170/10 e dell'offerta formativa di Istituto in  
esito a :

Curricolo verticale delle competenze  
Certificazioni delle competenze finali  
Griglie di valutazione delle competenze

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa D'Amico Maria Concetta)